

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

Рассмотрено Педагогическим советом  
Протокол от 29 июня 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.А. Замма  
2023 г.  
М.П.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ/ПРОФЕССИЯМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кемерово, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О разработке рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей» (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова (далее – ГПОУ ККСТ), регламентирующим требования к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей. Настоящий документ предназначен для педагогических работников, принимающих участие в разработке учебно-методического обеспечения дисциплин учебного плана и подготовке к изданию.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГПОУ ККСТ.

1.3 В Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ППССЗ-программа подготовки специалистов среднего звена;
- ППКРС-программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- ПС – профессиональный стандарт.
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ПМ – профессиональный модуль.

1.4 Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками, ведущими соответствующие учебные дисциплины и профессиональные модули. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.5. Рабочая программа является частью основной образовательной программы СПО (ООП СПО) по специальности, профессии и предназначена для реализации ФГОС СПО.

1.6. Основой для разработки рабочей программы служат: ФГОС СПО, ФГОС СОО, учебные планы по специальностям СПО и ПООП по специальностям и профессиям, данное Положение.

1.7. Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана и профессиональному модулю отдельно для каждой специальности/профессии.

1.8. Рабочая программа разрабатывается и утверждается не позднее начала обучения по ООП СПО.

1.9. Оригинал рабочей программы входит в состав ООП СПО. В электронном виде рабочая программа хранится в документации по специальности/профессии у председателя ЦМК, в электронной методической базе ГПОУ ККСТ.

1.10. Председатель ЦМК, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, зам по ВиСР осуществляют контроль учебного процесса по всем дисциплинам соответствующего учебного плана.

## **2. Требования к структуре и содержанию рабочих программ Оформление рабочих программ учебных дисциплин**

2.1. На титульном листе примерной рабочей программы учебной дисциплины указывается наименование профессии/специальности, для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

2.2. Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

2.3. Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

2.4. В пункте 1.1 заносятся сведения об области применения программы, а также указываются возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и коды компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной.

2.5. В пункте 1.2 указывается место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих

2.6. В пункте 1.3 «Цель - планируемые результаты освоения учебной дисциплины» в таблице приводятся только коды компетенций общих и

профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания

2.7. Пункт 1.4. «Использование часов вариативной части ППССЗ / ППКРС\*» оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

2.8. В пункте 1.5 указывается количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, включая аудиторную и самостоятельную работы.

2.9. Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО (таблица «Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и целевыми ориентирами программы воспитания»).

2.10. Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» включает два подраздела: «2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы», «2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины».

В пункте 2.1 в таблице указывается объем учебной дисциплины в часах, отводимых на освоение программы учебной дисциплины. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины (п.2.2) приводится в таблице, в которой указываются наименования разделов и тем, содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, объем учебной дисциплины в академических часах, в том числе в форме практической подготовки, коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.

В таблице 2.2. обязательным является заполнение графы 3, где указывается общее количество часов на изучение раздела дисциплины.

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане выделен этот вид работ. Если самостоятельная работа не предусмотрена, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по учебной дисциплине, приводится их примерная тематика.

2.11. При формировании условий реализации программы учебной дисциплины указывается наименование кабинета и при необходимости лаборатория, которые соответствуют их номенклатуре.

В пункте 3.2 указывается информационное обеспечение реализации программы. Необходимо представить списки основных печатных и электронных изданий для использования в образовательном процессе обучающимися.

Приводятся дополнительные источники: печатные и электронные информационные ресурсы, нормативные документы, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденный приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года. Указание на возможности выбора образовательной организацией одной или нескольких позиций из данного перечня учебных изданий/электронных ресурсов сохраняется неизменным.

2.12. Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» оформляется в виде таблицы, в которой по каждому из указанных в первом разделе программы учебной дисциплины указываются: результаты обучения (перечни знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины, коды формируемых компетенций), формы и методы контроля и оценки, описывающие процедуры проведения оценки. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

### **Оформление рабочих программ профессиональных модулей**

2.13 Наименования профессиональных модулей, и междисциплинарных курсов, указываются точно, как в учебном плане.

2.14. На титульном листе Программы профессионального модуля указывается код и наименование профессии/специальности, для которой разработана данная программа, индекс и наименование программы профессионального модуля, указывается год.

2.15. Программа профессионального модуля включает четыре раздела

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

2.16. В разделе «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» в заголовке раздела указывается код и наименование модуля.

2.17 В п. 1.1. указывается место профессионального модуля в ППССЗ, указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, реализуемых в программе. Указывается возможность использования рабочей программы в

дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

2.18. В п. 1.2 заносятся сведения о цели и планируемых результатах освоения профессионального модуля, при этом цель указывается как освоение основного вида деятельности, в качестве результатов указывается практический опыт, а так же общие и профессиональные компетенции, формируемые в рамках данного модуля, в соответствующих таблицах с указанием их кодов и определяются в соответствии с ФГОС по профессии/специальности. Планируемые результаты в программу профессионального модуля берутся из сведений, указанных по данному виду деятельности. В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

2.19 Пункт 1.3. «Использование часов вариативной части ППСЗ / ППКРС\*» оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

2.20. В п. 1.4 указывается количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля по видам учебных занятий и самостоятельной работы. Количество часов должно совпадать с объемом, данным в учебном плане.

2.21. Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО (таблица «Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и целевыми ориентирами программы воспитания».)

2.22. В п. 2 указывается структура и содержание профессионального модуля.

2.23. В пункте 2.1 в таблице содержится тематический план, отражающий структуру модуля, которая не должна противоречить сведениям, указанным в учебном плане. Курсовая работа (проект) указывается в таблице только для специальностей СПО. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.24. В пункте 2.2 содержание профессионального модуля (ПМ) выстраивается в соответствии со следующей формулой:

- каждому знанию должны быть предусмотрены дидактические единицы в темах МДК;
- каждому умению лабораторные и практические занятия;

– каждому из требований к практическому опыту должны быть предусмотрены темы работ на практике.

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы.

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий.

Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме. Если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

2.25. В таблице 2.2. обязательным является заполнение графы 3, где указывается общее количество часов на изучение тем МДК.

Количество часов в форме практической подготовки берется из учебного плана соответствующего ПМ и МДК. Следует обратить внимание на реализацию практической подготовки на теоретических и практических (лабораторных) занятиях. Поэтому прописывать темы практических занятий и задания для самостоятельной работы необходимо в контексте применяемых в процессе обучения практико-ориентированных технологий. Подробно перечисляются виды работ учебной и производственной практик.

Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводится примерная тематика.

2.26. При формировании условий реализации программы профессионального модуля в разделе 3. указываются те наименования кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики, которые соответствуют их номенклатуре.

Также при описании условий указывается перечень учебных изданий и электронных ресурсов, рекомендованных для реализации программы. Списки литературы приводятся в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библио-графическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденный приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года. Электронные ресурсы (не учебные издания), ГОСТы, нормативная документация указываются в дополнительных источниках. Указание на возможности выбора образовательной организацией одной или нескольких позиций из данного перечня учебных изданий/электронных ресурсов сохраняется неизменным.

2.27. Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» оформляется в виде таблицы. В столбце «Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля» прописываются компетенции (общие и профессиональные), в столбце «Основные показатели оценки результата» указываются показатели освоенности компетенций и критерии оценки, в столбце «Формы и методы контроля и оценки» прописываются процедуры и порядок оценки, рекомендуемые разработчиком.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты, они приводятся в первом столбце с общими и профессиональными компетенциями.

### **Разработка рабочих программ общеобразовательного цикла (ОУД)**

2.28. Рабочие программы общеобразовательного цикла составляются на основании требований ФГОС СОО с учетом примерных рабочих программ общеобразовательного цикла, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

### **3. Порядок оформления, согласования, утверждения**

3.1. Рабочая программа разрабатывается и оформляется преподавателем учебных дисциплин и профессиональных модулей до начала обучения по специальности /профессии.

3.2. Председатель ЦМК имеет право потребовать своевременное предоставление преподавателями рабочих программ до утверждения ООП СПО.

3.3. Рабочая программа, имеющая визу председателя ЦМК, утверждается заместителем директора по УМР/УПР/ВиСР.

3.4. Преподаватель несет персональную ответственность за своевременную и качественную работу по составлению рабочей программы и ее реализацию (п.3.1. Должностной инструкции преподавателя ГПОУ ККСТ).



**Макет рабочей программы общеобразовательных дисциплин**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

СОГЛАСОВАНО

Цикловая методическая комиссия ....

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

специальность / профессия: \_\_\_\_\_

Кемерово

20\_\_

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины \_\_\_\_\_ разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям/ профессиям (базовая подготовка), среднего профессионального образования (далее - СПО):  
Специальность/профессия \_\_\_\_\_, ФГОС утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, входящая в состав укрепленной группы специальностей по направлению подготовки \_\_\_\_\_.

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова.

Разработчик: ФИО преподавателя, квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины \_\_\_\_\_

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО \_\_\_\_\_.

*Указать специальность / профессию, укрупненную группу или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.*

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ является обязательной частью общеобразовательного цикла и относится к базовому/углубленному уровню изучения.

## 1.3. Цель - результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины \_\_\_\_\_ направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии \_\_\_\_\_.

Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	
ОК 02	
ОК...	
<b>Профессиональные компетенции для специальности 13.02.02</b>	
ПК 1.1	Дисциплинарные (предметные)
ПК.....	
<b>Профессиональные компетенции для профессии 08.01.29</b>	

<b>ПК 1.1</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
<b>ПК...</b>	

*1 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)*

**Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и личностными, метапредметными результатами ФГОС СОО**

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОСТАВЕ ФГОС СПО</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС СОО</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС СОО</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;            8.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями;            8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b>            ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;            ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;            ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;            ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p><b>Ценности научного познания</b>            ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;            ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;            ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познавательными действиям; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b> ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>

		<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> <li>✓ дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>✓ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>8.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>8.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul>

		<p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>
--	--	--

		<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями; 8.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>

		<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>✓ расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>– <b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>✓ способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li><li>✓ экологического воспитания;</li></ul>
--	--	---

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ часов;

Обязательная часть \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (экзамен/ дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины \_\_\_\_\_

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			<i>ОК, ПК</i>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	<b>Теоретическое обучение</b> (указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах).		
	<b>Лабораторная работа №</b> указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.3 умений	*	
	<b>Практическое занятие №</b>	*	
		*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание для профессий/специальностей 13.02.02</b>	*	
	<b>1 Теоретическое обучение</b>		
	<b>Лабораторная работа №</b>	*	
	<b>Практическое занятие №</b>	*	
		*	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание для профессий/специальностей 08.01.29</b>		
	<b>1 Теоретическое обучение</b>		
<b>Практическое занятие №</b>			
<b>Раздел 2.</b>		*	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	



	1	.....		
		<b>Лабораторная работа №</b>	*	
		<b>Практическое занятие №</b>	*	
			*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
<b>Консультация</b>			*	
<b>Промежуточная аттестация (зачет / дифференцированный зачет / экзамен)</b>			*	
<b>Всего:</b>			*	
			<i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</i>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_  
указывается наименование      указываются при наличии  
указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

Интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении необходимо учитывать, чтобы издание было рекомендовано для студентов/преподавателей среднего профессионального образования.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ тема	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК	<p style="text-align: center;"> <i>Устный опрос</i>  <i>Фронтальный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Заполнение таблицы</i>  <i>Подготовка устных сообщения/докладов</i>  <i>Оцениваемая дискуссия</i>  <i>Обсуждение по вопросам лекции</i>  <i>Разработка ментальной карты</i>  <i>Разработка глоссария</i>  <i>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией</i>  <i>составление схем</i>  <i>Выполнение и защита лабораторных работ</i>  <i>Выполнение практических работ</i>  <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий</i>  <i>Защита кейса</i>  <i>Защита творческих работ</i>  <i>Защита проекта</i>  <i>Выполнение контрольных работ</i>  <i>И др.</i> </p>

Реализуемые формы контроля результатов освоения учебной дисциплины позволяют оценить уровень сформированности профессиональных компетенций по профессиям/специальностям:

Раздел/тема	Формируемые профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Специальность 13.02.02</b>		
	<i>ПК</i>	<p style="text-align: center;"><i>Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Заполнение таблицы Подготовка устных сообщений/докладов Оцениваемая дискуссия Обсуждение по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Подготовка и представление устных сообщений с презентацией составление схем Выполнение и защита лабораторных работ Выполнение практических работ Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Защита творческих работ Защита проекта Выполнение контрольных работ И др.</i></p>
<b>Профессия 08.01.29</b>		
	<i>ПК</i>	<p style="text-align: center;"><i>Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Заполнение таблицы Подготовка устных сообщений/докладов Оцениваемая дискуссия Обсуждение по вопросам лекции Разработка ментальной</i></p>

		<p>карты          Разработка глоссария          Подготовка и представление          устных          сообщений с презентацией          составление схем          Выполнение и защита          лабораторных работ          Выполнение практических          работ          Решение практико-          ориентированных          расчетных заданий          Защита кейса          Защита творческих работ          Защита проекта          Выполнение контрольных          работ          И др.</p>
--	--	---

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение Б

**Макет рабочей программы (актуализированные)**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

СОГЛАСОВАНО

Цикловая методическая комиссия  
Профессиональных дисциплин

№ \_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

специальность / профессия: \_\_\_\_\_

Кемерово, 20\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности/ профессии (базовая подготовка), среднего профессионального образования (далее - СПО)  
\_\_\_\_\_, специальность / профессия входящей в состав укрепленной группы специальностей по направлению подготовки.

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова.

Разработчик: ФИО преподавателя, квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

название дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО

---

*Указать специальность / профессию, укрупненную группу или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

---

*указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих:

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.3. Цель - результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

---

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и формирование личностных результатов (ЛР)

ОК...

ОК...

ПК...

ПК...

ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ,

ЛР6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальностям, профессиям, а также те, которые дополнительно определены в соответствии с требованиями работодателей*

#### 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ / ППКРС\*

№ п\п	Дополнительные общие и профессиональны е компетенции (ДОК, ДПК)	Дополнительные знания, умения (З, У)	№, наименование темы	Коли чество часов	Обоснование включения в рабочую про- грамму
1					

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ часов;
- самостоятельная работа обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

Обязательная часть \_\_\_\_\_ часов.

Вариативная часть \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	
обязательная часть	
вариативная часть	
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
самостоятельная работа	
консультация	
промежуточная аттестация (экзамен / зачет / дифференцированный зачет - ____ семестр) <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Выбрать один из видов промежуточной аттестации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*		
	1   <i>указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах)</i>			**
	<b>Лабораторная работа №</b> <i>указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 умений</i>			
	<b>Практическое занятие №</b>			*
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*		
	1   .....			**
	<b>Лабораторная работа №</b>			*
	<b>Практическое занятие №</b>			*
<b>Раздел 2.</b>		*		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*		
	1   .....			**
	<b>Лабораторная работа №</b>			*
	<b>Практическое занятие №</b>			*
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	*		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*		

<b>Консультация</b>	*
<b>Промежуточная аттестация (зачет / дифференцированный зачет / экзамен)</b>	*

<b>Всего:</b>	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	
---------------	---	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой)*





работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных, общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение В

**Макет рабочей программы (неактуализированные)**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

СОГЛАСОВАНО

Цикловая методическая комиссия

Профессиональных дисциплин

№ \_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

специальность / профессия: \_\_\_\_\_

Кемерово, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности/ профессии (базовая подготовка), среднего профессионального образования (далее - СПО)  
\_\_\_\_\_, специальность / профессия входящей в состав укрепленной группы специальностей по направлению подготовки.

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова.

Разработчик: ФИО преподавателя, квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

название дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО

---

*Указать специальность / профессию, укрупненную группу или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

---

*указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих:

---

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.3. Цель - результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

---

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и формирование личностных результатов (ЛР)

ОК...

ОК...

ПК...

ПК...

ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ,

ЛР6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальностям, профессиям, а также те, которые дополнительно определены в соответствии с требованиями работодателей*

#### 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ / ППКРС\*

№ п\п	Дополнительные общие и профессиональные компетенции (ДОК, ДПК)	Дополнительные знания, умения (З, У)	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1					

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ часов;
  - самостоятельная работа обучающегося \_\_\_\_\_ часов.
- Обязательная часть \_\_\_\_\_ часов.  
 Вариативная часть \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
обязательная часть	
вариативная часть	
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
самостоятельная работа	
консультация	
промежуточная аттестация (экзамен / зачет / дифференцированный зачет - ____ семестр) <sup>2</sup>	

<sup>2</sup> Выбрать один из видов промежуточной аттестации



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах)</p> <p><b>Лабораторная работа №</b> указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 умений</p> <p><b>Практическое занятие №</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*  *  *  *	
<b>Тема 2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   .....</p> <p><b>Лабораторная работа №</b></p> <p><b>Практическое занятие №</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*  *  *  *	
<b>Раздел 2.</b>		*	
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   .....</p> <p><b>Лабораторная работа №</b></p> <p><b>Практическое занятие №</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*  *  *  *	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	

<b>Консультация</b>	*
<b>Промежуточная аттестация (зачет / дифференцированный зачет / экзамен)</b>	*

<b>Всего:</b>	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	
---------------	---	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

*указывается наименование                                  указываются                                  при                                  наличии  
указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении необходимо учитывать, чтобы издание было рекомендовано для студентов/преподавателей среднего профессионального образования.*

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение Г

**Макет рабочей программы (актуализированные, набор с 20\_\_ г.)**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

СОГЛАСОВАНО

Цикловая методическая комиссия  
Профессиональных дисциплин

№ \_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

специальность / профессия: \_\_\_\_\_

Кемерово, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_ разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности/ профессии (базовая подготовка), среднего профессионального образования (далее - СПО) \_\_\_\_\_, специальность / профессия входящей в состав укрепленной группы специальностей по направлению подготовки.

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова.

Разработчик: ФИО преподавателя, квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

название дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО

*Указать специальность / профессию, укрупненную группу или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

*указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих:

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.3. Цель - результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями/

ОК 1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК...

ПК...

Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

**Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и целевыми ориентирами программы  
воспитания**

Целевые ориентиры	ОК
<b>Гражданское воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	ОК4, ОК5, ОК6 ОК7
<b>Патриотическое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>	ОК6
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>✓ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	ОК4, ОК6
<b>Эстетическое воспитание</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	ОК6
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	ОК8
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	ОК1, ОК3, ОК4
<b>Экологическое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	ОК7
<b>Ценности научного познания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	ОК2, ОК1



### 1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ / ПКРС\*

№ п\п	Дополнительные общие и профессиональные компетенции (ДОК, ДПК)	Дополнительные знания, умения (З, У)	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1					

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ часов;
- самостоятельная работа обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

Обязательная часть \_\_\_\_\_ часов.

Вариативная часть \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	
обязательная часть	
вариативная часть	
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
самостоятельная работа	
консультация	
промежуточная аттестация (экзамен / зачет / дифференцированный зачет - ___ семестр) <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Выбрать один из видов промежуточной аттестации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1   <i>указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах)</i>		
	<b>Лабораторная работа №</b> <i>указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 умений</i>	*	
	<b>Практическое занятие №</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1   .....		
	<b>Лабораторная работа №</b>	*	
	<b>Практическое занятие №</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 2.</b>		*	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1   .....		
	<b>Лабораторная работа №</b>	*	
	<b>Практическое занятие №</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	
<b>Консультация</b>		*	

<b>Промежуточная аттестация (зачет / дифференцированный зачет / экзамен)</b>	*	
<b>Всего:</b>	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой)*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.  
*указывается наименование указываются при наличии  
указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении необходимо учитывать, чтобы издание было рекомендовано для студентов/преподавателей среднего профессионального образования.*

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных, общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение Д

Макет рабочей программы профессионального модуля

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И. Заузелкова

СОГЛАСОВАНО

Цикловая методическая комиссия

Профессиональных дисциплин

№ \_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Название профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности / профессии (базовая подготовка), среднего профессионального образования (далее - СПО), специальность / профессия входящей в состав укрепленной группы специальностей по направлению подготовки

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова.

Разработчик: ФИО преподавателя, квалификационная категория

Рецензент: ФИО преподавателя, квалификационная категория

Согласовано с работодателем:

Организация: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*название программы профессионального модуля*

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности \_\_\_\_\_, (входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

*Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)*

*указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.*

*указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.*

## 1.2. Цель – результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

---

**уметь:**

---

**знать:**

---

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОСами по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....

Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО





**Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и целевыми ориентирами программы  
воспитания**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>ОК</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ,ОК7,ОК8
<b>Патриотическое воспитание</b>	
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>	ОК6
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с</p>	ОК4,ОК6

<p>людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>	
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	<p>ОК3, ОК6</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ОК8</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе</p>	ОК1, ОК,ОК,4,ОК8
<b>Экологическое воспитание</b>	
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>	ОК7
<b>Ценности научного познания</b>	
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно</p>	ОК2,ОК1

<p>выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	
---	--

### 1.3. Использование часов вариативной части ПССЗ/ПКРС \*

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1					

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы;

### 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. .....	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2. .....	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*						*	<i>(повторить число)</i>	
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. .... номер и наименование раздела		*
МДК 1. .... номер и наименование МДК		*
Тема 1.1. .... номер и наименование темы	<b>Содержание</b>	*
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний	
	...	
	<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>	*
	1. Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	*
1. Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений		
Тема 1.2. .... номер и наименование темы	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	*
	1.	
	...	
	<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>	*
	1.	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	*
1.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>		*



<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
.....		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Раздел ПМ 2. ....</b> <i>номер и наименование раздела</i>		*
<b>МДК ...</b> <i>номер и наименование МДК</i>		*
<b>Тема 2.1. ....</b> <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
<b>Тема 2.2. ....</b> <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>		*
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> .....		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Раздел ПМ 3. ....</b> <i>номер и наименование раздела</i>		*
.....		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b> ..... .....		*
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		*

<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ .....</b>	*
<b>Всего</b>	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_:

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ....
2. ....

Дополнительные источники:

1. ....
2. ....

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить:

1. Роль и место профессионального модуля в профессиональной подготовке специалиста, междисциплинарные связи. Указать дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.
2. Условия проведения учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Требования к организации учебной и производственной практик (как должна

быть организована практика: концентрированно после изучения всего раздела, чередуясь с темами теоретического обучения).

4. Организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

---

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК</i></p> <p><i>ОК</i></p>	<p><i>Показатели освоения компетенций и критерии оценки</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p><i>НАПРИМЕР</i></p> <p><i>(тестирование, оценка выполнения практических работ и др.)</i></p>

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 1. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.