


Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»
имени В.И. Заузелкова

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол от 29 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 О.А. Замма

2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Кемерово 2022

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества (далее - Положение) является локальным нормативным актом Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова (далее – ГПОУ ККСТ, учреждение).

1.2 Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в ГПОУ ККСТ.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом;

- локальными нормативными актами ГПОУ ККСТ, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.4 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), утверждаемая и регламентируемая настоящим Положением, соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития

образования;

с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.5 Под внутренней системой оценки качества образования понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (иные законные представители), Педагогический совет, Методический совет, Цикловые методические комиссии (далее – ЦМК), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

1.7 ГПОУ ККСТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8 Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9 В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ГПОУ ККСТ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

самообследование - процесс собственного исследования учреждения, в

результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.;

внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности ГПОУ ККСТ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

2.1.1 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГПОУ ККСТ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.2 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.3 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

2.1.4 прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. **Задачами ВСОКО** являются:

2.2.1 формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования учреждения;

2.2.2 формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.3 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.4 изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

2.2.5 определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.6 определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия ГПОУ ККСТ с партнерами-работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

2.2.7 обеспечение доступности качественного образования;

2.2.8 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.9 выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.10 содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.11 разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.2.12 противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

2.3.1 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5 рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7 инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8 минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

2.3.9 взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

2.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

2.4.1. системы внутреннего контроля качества образования;

2.4.2. мониторинга качества образования обучающихся;

2.4.3. результатов аттестации педагогических и иных работников;

2.4.4. общественной экспертизы качества образования;

2.4.5. лицензирования;

2.4.6. государственной аккредитации;

2.4.7. государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

2.5.1. результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

2.5.2. результаты мониторинговых исследований;

2.5.3. социологические опросы;

2.5.4. отчеты структурных подразделений (учебная часть, заочное отделение и др.);

2.5.5. результаты посещений учебных занятий и кураторских часов.

2.6 **Объектами** оценки качества образования являются:

2.6.1. качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания

обучающихся);

2.6.2. качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

2.6.3. качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

2.6.4. качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7 В качестве методов для оценки качества образования используются:

2.7.1. наблюдение;

2.7.2. анализ;

2.7.3. беседа;

2.7.4. изучение документации;

2.7.5. анкетирование;

2.7.6. тестирование;

2.7.7. отчет;

2.7.8. проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;

2.7.9. мониторинг;

2.7.10. и другое.

3. Организационная и структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрация (директор; заместители директора по направлениям деятельности);

- Педагогический совет;

- Методический совет;

- ЦМК;

- Временные структуры (комиссии, группы и др.).

3.2. Администрация:

3.2.1. Формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. Принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в ГПОУ ККСТ;

3.2.4. Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует

результаты оценки качества образования в учреждении;

3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Временные структуры (комиссии, экспертный совет по качеству, группы) участвуют в обсуждении и заслушивают представителей администрации по реализации внутренней системы оценки качества, дают оценку деятельности руководителей структурных подразделений и педагогических работников по достижению запланированных результатов.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. рассматривает и утверждает концепцию развития ГПОУ ККСТ, содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГПОУ ККСТ;

3.4.2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.3. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в учреждении;

3.4.4. Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников, вносит предложения об их поощрении;

3.4.5. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГПОУ ККСТ по вопросам образования и воспитания обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

3.5. Методический совет и ЦМК:

3.5.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

3.5.2. Разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

3.5.3. Инициатируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

3.5.4. Организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.5.5. Содействуют проведению подготовки работников к осуществлению контрольно оценочных процедур;

3.5.6. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.5.7. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на

уровне учреждения.

3.6. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе и заместитель директора по учебно-производственной работе.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

4.1 Ежегодно составляется план проведения ВСОКО с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогических работников, всех структурных подразделений учреждения.

4.2 Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, ЦМК.

4.3 По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития учреждения.

4.4 План ВСОКО включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.5 Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку материально-технического обеспечения;
- оценку кадрового обеспечения;
- оценку требований к организации воспитания обучающихся;
- оценку учебно-методического обеспечения;
- оценку требований к организации практической подготовки обучающихся;
- оценку финансового обеспечения.

4.6 Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;

доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.7 Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного, в т.ч. воспитательного процесса - качества работы педагогических работников: преподавателей, мастеров

производственного обучения, кураторов;

оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы отдела практики и трудоустройства выпускников.

4.8 Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

проведения конкурсов педагогического мастерства;

анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

получение разносторонней оценки о профессиональной деятельности педагогических работников;

определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.9 Внутренняя оценка качества результатов - подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя:

мониторинг освоения образовательных программ.

4.10 Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в учреждении:

проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;

проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;

проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;

проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1 Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений учреждения.

5.2 Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор.

5.3 Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования

6.1 Самообследование проводится ежегодно.

6.2 ГПОУ ККСТ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3 Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5 Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются учреждением в соответствии с локальным нормативным актом.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

6.8. Отчет подписывается директором и заверяется ее печатью.

6.9. Размещение отчета, на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

7. Заключительные положения

7.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при

изменении законодательства РФ, Министерства образования Кузбасса.

7.2 С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся путем размещения Положения на официальном сайте ГПОУ ККСТ в сети Интернет.

Лроширо и пролиумеровано
И. А. Замма лист 17
Директор
И. А. Замма
И. А. Замма